الترقيم الدولي
ISSN 1998-6424

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعة
ديالى

مركز
أبحاث
الطفولة
والأمومة

الكتاب السنوي

لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (٣) لسنة ٢٠٢٢

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس و الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

الكتاب السنوي لمركز ابحاث الطفولة والامومة

المجلد الثالث عشر/ العدد (٣) لسنة ٢٠٢٢

حولية علمية متخصصة محكمة

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الخامس والدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٢٩

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٦٠٩لسنة ٢٠٠٦

الترقيم الدولي

ISSN ١٩٩٨-٦٤٢٤

الكتاب معتمد لأغراض الترقيات العلمية

بموجب كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هيئة الراي ١٢ س/١٠٩٢ في ٢٧/ ٧/ ٢٠٠٨

حقوق النشر محفوظة لمركز أبحاث الطفولة والأمومة

لا يجوز اقتباس أو نشر أي جزء من الكتاب إلا بإذن المركز

رئيس التحرير

أ. د. أخلاص علي حسين

مدير التحرير

أ.م. د. مؤيد حامد جاسم

أعضاء هيئة التحرير

أ.م. د. أسماء عبد الجبار سلمان

أ.م. د. فرات امين مجيد

م. م. رشا روكان اسماعيل

سكرتير التحرير

أ.م . وفاء قيس كريم

المراجعة اللغوية

أ . د. غادة غازي عبد المجيد

الإخراج الفني

المهندس. علاء عبادي حميد

الهيئة الاستشارية

أ. د. مهند محمد عبد الستار	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية
أ. د. بشرى عناد مبارك	جامعة ديالى كلية التربية الأساسية
أ. د. ئاسو صالح سعد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
أ. د. لطيفة ماجد محمود	جامعة ديالى كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. فتحي طه مشعل	جامعة الموصل كلية التربية الاساسية

الآراء الواردة في الكتاب تعبر عن وجهة نظر كاتبها

ولا تعبّر بالضرورة عن وجهة نظر المركز

ثبت المحتويات

كلمة السيد رئيس المؤتمر ..... ز-ح
اهداف المؤتمر ومحاوره ..... ط
اللجان المشرفة على المؤتمر ..... ي
الباحثون المشاركون في المؤتمر ..... ك

عنف المرأة ضد المرأة في محافظة ديالى دراسة مسحية
أ.د. لطيفة ماجد محمود, أ.م.د اسماء عبد الجبار سلمان ١٤-٢٤

ضرب الاطفال دراسة اجتماعية مقارنة بالفقه الاسلامي -الامر بالصلاة انموذجا-
أ.د. مصطفى محمد امين الاتروشي , اسيا عبد الله احمد ٢٥-٤٢

المعالجة الاسلامية للعنف الاسري والعدوانية في التنشئة الاجتماعية
أ.م.د. فاضل احمد حسين , أ.د. وضحة عليوي صالح,م.م. نورس مالك سطوان ٤٣-٥٦

نظرة في حقوق المرأة في الشريعة الإسلامية
أ.م.د . ورقاء أكرم عباس ٥٧-٦٨

حقوق الأرملة في الفقه الاسلامي
أ.م. د محمد نجيب الجوعاني ٦٩-٨٨

دراسة تحليلية لأهمية درس التربية الرياضية في المراحل الابتدائية وتأثير التكنولوجيا الرقمية في سلوك التلاميذ في الاسرة العراقية
أ.م.د ياسر محمود وهيب المكدمي ٨٩-٩٥

المشكلات التي تعاني منها المرأة العاملة في كليات الجامعة المستنصرية من وجهه نظرهن
أ.د. موفق عبدالعزيز الحسناوي, أ.د. منتهى عبد الزهرة العزاوي, م.د.وفاء كاظم جبار ٩٦-١١٧

عمالة الأطفال انتهاك مستمر لحقوق الإنسان في العراق أحلام معلقة وطفولة مؤجله
دراسة ميدانية – محافظة واسط (مركز مدينة الكوت)
د. عبيد الكريم جعفر الكشفي , هادي حسن شويخ ١١٨-١٣٠

التربية النفسية وتنمية السلوك الخلقي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في سياق البيئة الأسرية.
د. محمد السعيد عبد الجواد أبو حلاوة ١٣١- ١٩٧

الاساليب الخفية للعنف الاسري في العلاقات الزوجية
م.م استبرق عبدالرزاق مهدي الحسني, أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين ١٩٨- ٢١٤

العنف ضد المرأة
أ.م.د. نادية مهدي عبد القادر ٢١٥-٢٢٦

وضعية الأم العاملة وعلاقتها بالهدر المدرسي لدى الأطفال في مرحلة التعليم الإعدادي
الباحث عبد الصمد المعزة ٢٢٧-٢٣٣

الطفولة في المجتمع العربي الاسلامي
أ.م.د. أحلام عبد الستار محمود احمد ٢٣٤-٢٤٨

الحاجات الارشادية للأرملة
عبد اللطيف قنوعه, مصطفى منصور ٢٤٩- ٢٥٧

مؤشرات الأمن الاسري لدى الاطفال من وجهة نظرهم للأعمار(٥-١١) سنوات في محافظة ديالى
م. أسماء عباس عزيز الدليمي , م.م رشا روكان اسماعيل ٢٥٨-٢٧٧

الأداء المهني وعلاقته بالدافعية لدى معلمات رياض الأطفال
م.د. موج باسم عبد العباس محسن ٢٧٨-٣٠١

دراسة اجتماعية ميدانية لظاهرة عمالة الاحداث وعلاقته ببعض المتغيرات في محافظة ديالى
م.م.عبد الغفور ردام كيطان , علي عبد الغفور, ياسين عبد الغفور ردام ٣٠٢- ٣٣١

التأصيل القانوني لواجب رعاية المُسنات (دراسة مقارنة)
م.م اقبال مبدر نايف , م.م. محمد عبد الكريم ٣٣٢- ٣٤٩

دراسة احصائية للاختبارات المعملية للخامات النسيجية لملابس الاطفال الجاهزة المستوردة
نور عارف صالح , بشرى فاضل صالح ٣٥٠- ٣٨٤

العوامل المؤثرة في حالات الطلاق في محافظة ديالى دراسة تحليلية
جاسم سعيد حسين , عمار أحمد مجيد ٣٨٥- ٤٠٠

معارف النساء الحوامل حول عوامل الخطر والوقاية من التشوهات الخلقية في المستشفيات التعليمية في مدينة الموصل
هناء حسين مخلف, هناء عبدالقادر , فاطمة حسن ٤٠١- ٤١٢

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله وصحبه أجمعين، والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته وبعد..

السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم...

السادة أعضاء مجلس الجامعة المحترمون..

السادة الحضور الاكارم...

صباح الخير جامعة ديالى، صباح الخير مركز أبحاث الطفولة والأمومة بكل ورد الربيع، صباح الورد والياسمين ...

فلله الحمد أولا وأخيرا أن وفقنا إلى الوصول إلى هذا اليوم المبارك لنعلن بدأ فعاليات مؤتمرنا العلمي الخامس الموسوم ب نساؤنا وأطفالنا ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية لقد كان هذا المؤتمر بذرة خير سقتها مداولات علمية ثرية مع اللجنة العلمية رئيسا وأعضاء وكانت القضايا الاولى قضية المرأة والطفل بما يشوبها من اشكاليات واطروحات تستدعي الوقوف والمعالجة في عمل علمي رفيع المستوى هدفه الارتقاء بالفرد والمجتمع.

فجاء هذا المؤتمر ليكون منارة لتحقيق ما يصبو إليه مركزنا من أهداف إنسانية سامية ، وقد تنوعت محاوره إلى خمسة محاور هي:

المحور الاول : اثار الحروب والأزمات الثقافية والاقتصادية والتربوية على بناء النفسي للمرأة والطفل

فيما تناول المحور الثاني: مشكلات المرأة العاملة وصراع الأدوار في البيت والعمل.

المحور الثالث: دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

الرابع: مشكلات المرأة والارملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية.

أخيراً: الآثار السلبية لعمالة الاطفال.

وقد ازدادت المؤتمر بأقلام صادقة اتخذت من العلم طريقاً ينير بها دروب الحياة، فكانت حروف الباحثين وكلماتهم هي نكهة هذا العمل ورصيده الحقيقي ، إذ بلغ عدد البحوث العلمية والأوراق البحثية التي تم قبولها للمشاركة في فعاليات المؤتمر خمسة وثمانين بحثاً و ورقة عليمة، وبمشاركة إحدى عشرة جامعة عراقية نذكرها على سبيل المثال لا الحصر-جامعة بغداد جامعة المستنصرية جامعة ذي قار جامعة الموصل....

فضلاً عن مشاركات عربية مميزة بواقع خمس دول عربية من ضمنها المملكة العربية السعودية جمهورية مصر العربية المملكة الأردنية الهاشمية والجزائر والمغرب.

إضافة إلى مشاركة غير عربية من جامعة بنسلفانيا الأمريكية بمحاضرة عليمة..

وقد خضعت جميع البحوث والأوراق البحثية العلمية إلى التقويم العلمي من خبيرين أو أكثر، بمراعاة التخصص الدقيق لأصحاب البحوث العلمية.

ولا نحيط أن هذا المشروع العلمي ما كأن ليكون لولا أن بدأ كريمة رعته و احتضنته بالعناية والمتابعة ممثلة في شخص السيد رئيس جامعة ديالى الأستاذ الدكتور عبد المنعم عباس كريم المحترم. فله منا أسمى آيات الشكر والعرفان لما قدمه لنا من أيادي بيضاء أنتجت هذا المنجز الذي سيرتقي بمركزنا نحو تحقيق مبتغاه في ارتقاء المجتمع بارتقاء واقع المرأة والطفل

وختاماً ومن باب رد الفضل لأهل الفضل نقول شكرا لكل من ساهم في هذا العمل بحرف أو كلمة أو عمل وان كان بسيطا أو دعمهم وان كان معنويا ، فلكم جميعاً الفضل في اظهار هذا المنجز إلى النور وهذا عهدنا بكم فأنتم الباقية التي نفتخر بها ويفوح منها عبق الأمل نحو عراق الحضارة والسلام...
والسلام عليكم ورحمه الله وبركاته.....

رئيس المؤتمر
أ.د. اخلاص علي حسين
مدير مركز ابحاث الطفولة والامومة

المؤتمر العلمي الخامس الدولي الاول التخصصي المدمج

(نساؤنا وأطفالنا: ازمات مجتمعية وتحديات واقعية وتطلعات مستقبلية)

بتاريخ : ٢٠٢٢/٣/٢٩

اشكالية المؤتمر

لا يخفى على كل ذي وعي وثقافة مجتمعيه ان الازمات والتحديات التي مر بها المجتمع العراقي بشكل خاص وحتى المجتمعات العربية بشكل عام هي التي كانت ولا زالت تهدد الكيان النفسي والاجتماعي والثقافي والمعيشي لكل من المرأة والطفل هي التي اوجدت هذه الويلات والمطبات والمعاناة التي تدفع ثمنها المرأة من حياتها ووجودها الإنساني ويدفع ثمنه الطفل من نموه كونه أنسان يستحق أن يحيى بمعاني العيش الكريم . ومن هنا جاءت إقامة هذا المؤتمر ؛إذ يحاول ان يوجه الجهود ويستنهض الباحثين لمواصلة نتاجاتهم العلمية بغية توسيع حلقاتهم العلمية تثمينا وتقديرا لدور المرأة في المجتمع وتأسيس ثقافة مجتمعية تعنى بشؤون الطفولة وتطلعاتها المستقبلية.

اهداف المؤتمر

١. الدعوة لتبني ثقافة الاهتمام بقضايا المرأة والطفل ودراستها بطرائق البحث العلمي المختلفة.
٢. تعريف الباحثين بأهمية الارتباط بين قضايا المرأة والطفل وان كل واحد منهم هو انعكاس للآخر في بنائه النفسي و المعرفي والاجتماعي والثقافي الخ.
٣. الخروج برؤية شاملة عن مشكلات المرأة المعاصرة وأثرها في بناء المجتمع.
٤. التطلع إلى حلول عملية لكل المشكلات برؤية علمية .

محاور المؤتمر

المحور الأول : آثار الحروب والازمات الثقافية والاقتصادية والتربوية والمجتمعية على البناء النفسي الاجتماعي للمرآه والطفل.

المحور الثاني : مشكلات المرأة العاملة وصراع الادوار في البيت والعمل.

المحور الثالث : دور المرأة في الوعي الصحي والتغذية السليمة للأسرة والطفل.

المحور الرابع : مشكلات المرأة الأرملة والمطلقة وتداعياتها المجتمعية

المحور الخامس : الآثار السلبية لعمالة الأطفال

رئيس المؤتمر

أ.د. اخلاص علي حسين

لجان المؤتمر

اللجنة العلمية

ا.د. بشرى عناد مبارك	**رئيساً**	**جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية**
أ.د. اياد هاشم محمد	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد
ا.د. لطيفة ماجد محمود	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ. د. زهرة موسى جعفر	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ..د. خنساء عبد الرزاق عبد	عضوا	مديرية تربية ديالى /معهد الفنون الجميلة
أ.م.د. أسماء عبد الجبار سلمان	عضوا	رئاسة الجامعة/ مركز أبحاث الطفولة والامومة
أ.م.د. سناء حسين خلف	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
أ.م.د. سيف محمد رديف	عضوا	وزارة التعليم العالي/ مركز البحوث النفسية
أ.م.د. نور نظام الدين نجم الدين	عضوا	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ.م.د. صابر طه يس	عضوا	جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية
ا.م.د حذام خليل حميد	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

اللجنة التحضيرية

أ.م.د. سلام جاسم عبدالله	**رئيساً**	**رئاسة الجامعة / الأمين العام للمكتبة المركزية**
أ.م.د. مؤيد حامد جاسم	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
أ.م.د فرات امين مجيد	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م.د هيام سعدون عبود	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. عمار موسى جعفر	عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى
م.م رشا روكان اسماعيل	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز ابحاث الطفولة والامومة
م. رعد ذياب خلف	عضوا	رئاسة الجامعة / جامعة ديالى
ر. مترجمين عصام سرحان ذياب	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
م. بايولوجي عبدالله سامر عدنان	عضوا	جامعة ديالى / كلية العلوم

اللجنة الاعلامية

ا.م.د. أحمد عبدالستار حسين	**رئيساً**	**رئاسة جامعة ديالى**
منصور خضير سكران	عضوا	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
اسعد سحاب مطر	عضوا	رئاسة جامعة ديالى

لجنة التشريفات

ا.م رجاء حميد رشيد	**رئيساً**	**كلية الفنون الجميلة**
م.د غصون فائق صالح	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. أسماء عباس عزيز	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م.مدير نهاد محمد شهاب	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
م. مدير همام اكرم محمود	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
مترجم صدام علي مهدي	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
السيد احمد شاكر سلمان	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة

سكرتارية المؤتمر

ا.م. وفاء قيس كريم	**رئيساً**	**رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة**
المهندس علاء عبادي حميد	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة
مبرمج ضحى عبد الكريم طه	عضوا	رئاسة الجامعة / مركز أبحاث الطفولة والامومة

الكتاب السنوي لمركز أبحاث الطفولة والأمومة ISSN ١٩٩٨-٦٤٢٤
المجلد الثالث عشر -عدد (٣) بوقائع المؤتمر - البحث الخامس عشر(٢٥٨- ٢٧٦)
٢٩-آذار-٢٠٢٢

مؤشرات الأمن الاسري لدى الاطفال من وجهة نظرهم للأعمار (٥-١١) سنوات في محافظة ديالى (دراسة تطورية ميدانية)

أسماء عباس عزيز الدليمي
مدرس- مركز ابحاث الطفولة والأمومة- جامعة ديالى
رشا روكان اسماعيل
مدرس مساعد- مركز ابحاث الطفولة والأمومة- جامعة ديالى

مستخلص البحث
مر المجتمع العراقي والاسرة العراقية بظروف حروب قاهرة على مر السنين قلبت الموازين في مختلف جوانب الحياة الامنية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرت المنظومة الاخلاقية جعل تربية الابناء عملية اصعب مما كانت وتوفير الاحتياجات الضرورية لهم الشغل الشاغل في حياتهم واصبح تفكير ارباب الاسر كيف يؤمنون الاستقرار الاسري لأولادهم للنهوض بهم في عجلة التقدم والوصول للمستقبل الذي يليق بهم لذلك ارتات الباحثة القيام بدراسة هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الاتية هل للأمن الاسري مؤشرات في مجتمع محافظة ديالى وهل تختلف وجهة نظر الاطفال في تامين ارباب اسرهم للأمن لهم حسب الاعمار(٥، ٧، ٩، ١١) سنوات وحسب النوع ذكور واناث وهل للأمن الاسري مسار تطوري وان وجد هل هو ايجابي او سلبي. ولأهمية الأمن الاسري في خلق بيئة سليمة لنمو الطفل أجتماعياً وصحياً وفي مختلف الجوانب قامت الباحثة ببناء مقياس الامن الاسري من وجهة نظر الاطفال أنفسهم اذ يعتبر هذا البحث الاول في تناوله متغير الأمن الاسري من منظور تربوي احصائي تطوري ميداني بعيدا عن المنظور الاجتماعي النظري وكانت نتائج البحث ان العينة المشمولة فيه تعاني من قلة الامن الاسري وحتى انعدامه لبعضهم وهذا مؤشر سلبي يستوجب من الجهات المسؤولة اعداد حلول لها، وخرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها: على اولياء الامور توفير الاحتياجات الضرورية للاطفال من ماكل وملبس ومسكن ومال بما يلائم المستوى المعيشي. كما اقترحت الباحثة اجراء دراسة تجريبية لتقصي اثر برنامج لتوعية اولياء الامور عن كيفية تحقيق الأمن الاسري لابنائهم.
الكلمات الافتتاحية مؤشرات – الأمن الاسري – الاطفال – دراسة تطويرية

Abstract
Iraqi society and the Iraqi family have gone through conditions of compelling wars over the years that have turned the scales in various aspects of security, social, economic and cultural life and changed the moral system. Raising children is a more

difficult process than it was and providing the necessary needs for them is a preoccupation in their lives. In the acceleration of progress and reaching the future that befits them, the researcher decided to conduct a study of this research to answer the following questions: Are family security indicators in the community of Diyala Governorate and whether the viewpoint of children in securing their family heads for security for them differs according to ages (٥, ٧, ٩, ١١) years According to gender, male and female, does family security have an evolutionary path, and if any, is it positive or negative. Due to the importance of family security in creating a sound environment for the child's social and health development and in various aspects, the researcher built the family security measure from the point of view of the children themselves, as this research is considered the first in dealing with the family security variable from an educational, statistical, developmental, field perspective, far from the theoretical social perspective. The sample included in it suffers from a lack of family security and even a lack of it for some of them, and this is a negative indicator that the responsible authorities need to prepare solutions for them, and the research came out with a set of recommendations and suggestions, including: Parents should provide the necessary needs of the children in terms of food, clothing, housing and money in a way that suits the standard of living. The researcher also suggested conducting a pilot study to investigate the impact of a program to educate parents on how to achieve family security for their children.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

مر المجتمع العراقي والاسرة العراقية بظروف حروب قاهرة على مر السنين قلبت الموازين في مختلف جوانب الحياة الامنية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرت المنظومة الاخلاقية جعل تربية الابناء عملية اصعب مما كانت وتوفير الاحتياجات الضرورية لهم الشغل الشاغل في حياتهم واصبح تفكير ارباب الاسر كيف يؤمنون الاستقرار الاسري لأولادهم للنهوض بهم في عجلة التقدم والوصول للمستقبل الذي يليق بهم لذلك ارتات الباحثة القيام بدراسة هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الاتية هل للأمن الاسري مؤشرات في مجتمع محافظة ديالى وهل تختلف وجهة نظر الاطفال في تامين ارباب اسرهم للأمن لهم حسب

الاعمار(٥، ٧ ،٩ ،١١) سنوات وحسب النوع ذكور واناث وهل للأمن الاسري مسار تطوري وان وجد هل هو ايجابي او سلبي.

اهمية البحث

نظرياً:

١. تعد الاسرة البيئة الاولى في تنشئة الطفل عن طريق نمذجة السلوك لدى والديه وتقليده لهم.
٢. ان الاسرة هي الحضن الاول الذي يوفر الامان للطفل ويلبي احتياجاته الضرورية من مأكل وملبس ومأوى،... الخ.
٣. وان الامن الاسري يعد من مقومات حياة الاسرة والامن الاجتماعي للمجتمع الاكبر.
٤. كما ان الطفل يستطيع في ظل الامن الاسري ان يمارس حقوقه ويبرز قدراته ومهاراته وابداعاته الفكرية والعلمية.
٥. وتبرز اهمية البحث في كونه يتناول مرحلة عمرية في طور النمو السريع في مختلف جوانب الحياة فاذا اكتشفنا اي مشكلة تعوق نموهم ساعدنا ذلك في تخطيها وايجاد الحلول لها.
٦. يتناول هذا البحث الامن الاسري من منظور تربوي احصائي تطوري ميداني بعيدا عن المنظور الاجتماعي النظري وهو البحث الاول من نوعه في ذلك دوليا وعربيا وعراقيا.
٧. يعتبر هذا البحث الاول دوليا وعربيا وعراقيا يتناول الامن الاسري كدراسة مؤشرات واسعة لمجتمع محافظة ديالى.
٨. يعتبر البحث الاول من نوعه دوليا وعربيا وعراقيا يتناول الامن الاسري من وجهة نظر الاطفال وليس المنظرين او السياسيين او ارباب الاسر وبذلك سيكشف لنا حقيقة الامر اوضح واصدق.

تطبيقياً:

١. يمكن تطبيق مقياس مؤشرات الامن الاسري من قبل المعلمات والمعلمين والمرشدات والمرشدين التربويين.
٢. يمكن تطبيق مقياس مؤشرات الامن الاسري على مختلف الاعمار لأنه مكون من مقومات الامن الاسري داخل الاسرة.

اهداف البحث

١. التعرف على مؤشرات الامن الاسري من وجهة نظر اطفال محافظة ديالى تبعا لمتغير العمر (٥، ٧،٩،١١) سنوات والنوع ذكور واناث.
٢. معرفة دلالة الفروق الاحصائية تبعا لمتغيري العمر والنوع .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على الاطفال بأعمار(٥،٧،٩،١١)سنوات التابعين للمدارس الابتدائية لمحافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١٨ – ٢٠١٩.

مصطلحات البحث

اولا: المؤشر

عرفه قاموس المورد هو الدليل الذي يستخدم لإظهار حالة او تمييز شيء ما (الحبشي ،٢٠٠٨ : ١٧٤).

ثانيا :الامن

عرفه الشطي هو اطمئنان الفرد والاسرة والمجتمع على ان يحيوا حياة طيبة في الدنيا ولايخافون على اموالهم ودينهن ونسلهم من التعدي عليها دون وجه حق (الشطي ، ٢٠٠٩: ٢٩).

ثالثا: الاسرة

عرفها اوجبرنوينمكوف هي رابطة اجتماعية من زوج وزوجة واطفال او دون اطفال او من زوج بمفرده مع اطفاله او زوجة مع اطفالها وقد تتسع وتشمل الجدود والاحفاد وبعض الاقارب على ان يكونوا مشتركين في معيشة واحدة مع الزوجة او الزوج والاطفال (عبد الباقي ، ١٩٨٠: ٩٥).

رابعا: الامن الاسري

عرفه الحسني هو حماية الاسرة من اي اعتداء على حياة افرادها وممتلكاتها من اي اخطار تهددها وان يشعروا افرادها بالاطمئنان فيكون لهم دور ومكانة في المجتمع ويمارسون كل حقوقهم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية،... الخ في امن وامان (الحسني ، ٢٠١٦: ١٧١).

وعرفت الباحثة الامن الاسري هو شعور الاطفال بالاطمئنان من وجود رئيس يقود اسرتهم بحب وعدل واحترام ويوفر لهم المأكل والملبس والمسكن والمال الكافين والملائمين ويحميهم من كل معتدي ويربيهم تربية صحيحة سليمة تتميز باحترام معتقدات وتقاليد المجتمع ومواجهة مشاكل الحياة والتكيف مع اي وضع يحدث لهم.

اما التعريف الاجرائي فهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل عن اجابته على مقياس مؤشرات الامن الاسري حسب طريقة التصحيح الموصي بها.

خامسا :الطفل

عرفته منظمة الصحة العالمية والامم المتحدة بانه كل انسان لم يبلغ الثامنة عشر من عمره.

الفصل الثاني
الاطار النظري والدراسات السابقة

اطار نظري

مفهوم المؤشرات وسماتها

تعتبر المؤشرات ادوات للقياس والتشخيص لتقدير قيمة متغيرات النظام والتعليم سواء الكمية او الكيفية بشكل مفرد او بإدماج عدد من المتغيرات في نقطة معينة او في سلسلة زمنية او مكانية بشرط توافر الاسلوب العلمي في بنائها وحساب قيمتها ومع توفر مواصفات القياس كالصدق والثبات (الحبشب، ٢٠٠٨: ١٧٤) ومن ابرز سمات المؤشرات هي:

١. تمتاز بانه يمكن استنباط نتائج منها بعكس المتغيرات فالمؤشرات تدمج المتغيرات بمتغيرات اخرى ذات ارتباط لتكوين رؤية علوية عامة للمعالم العامة للنظام الجاري وصفه.
٢. تقدم المؤشرات صورة ملخصة عن شكل النظام بحيث يمكن الحصول على منظر علوي عام بدلا من الحصول على سلسلة تعليقات محدودة ومجزأة.
٣. تتحدد قيمة المؤشرات بأرقام كمية يمكن تفسيرها تبعا للقواعد التي تتحكم في تكوين المؤشرات نفسها ولذلك يجب النص بوضوح على قواعد تكوين المؤشرات ونظام الارقام المخطط للمؤشر المختار.
٤. قيم المؤشرات زمنية فأي قيمة من قيم المؤشر تنطبق على نقطة واحدة او فترة زمنية واحدة ولذلك فلا بد ان تتوفر اعداد كبيرة من الملاحظات لإمكانية التفسير الكامل للمؤشر (الحبشي ،٢٠٠٨ :١٧٥).

علاقة الامن بالفرد والاسرة والمجتمع

امن الفرد هو جزء من امن الاسرة لان الاسرة تتكون من الافراد فاذا امن افراد الاسرة من اي خوف يحصل لهم فان ذلك يعد امنا للأسرة لان الاسرة التي لايتمتع افرادها بالأمن قد لا تستطيع القيام بمواجهة الاخطار التي تهددها بل انه سيؤثر على حياة الاسرة سواء في الجانب الاقتصادي ام العلمي ام الصحي الخ فمثلا في حالة الخوف فان الاسرة قد تقلل من حركتها وتنقلاتها مما يؤثر على الانتاج الاقتصادي الذي يعد عصب الحياة لذا فالأمن يعد من اهم العناصر الاساسية في حياة الفرد والاسرة وعليه فالأمن على المستوى الخاص الفرد والعام الاسرة متلازمان لايمكن الفصل بينهما ويعتبر الفرد والاسرة الخلية الاولى التي تكون المجتمع فهما متكاملان وكل واحد يؤثر ويتأثر بالأخر سلبا وايجابا لذلك فان الفرد لا يستطيع ان يامن على نفسه وعرضه وماله بل لا يمكنه ممارسة كل اعماله ونشاطاته في مجتمع يوجد فيه الخوف والفوضى او يسوده الاضطراب والانحراف،...الخ كذلك المجتمع هو الاخر كيف يسوده الامن والاستقرار ويوجد بين افراده اشخاص منحرفون عن القيم والمعايير والقواعد والقوانين والنظم الاجتماعية السائدة في المجتمع (الحسني ، ٢٠١٦ : ١٦٩).

خصائص الامن الاسري

١. انه امن شامل لجميع نواحي حياة الاسرة وافرادها ويشكل منظومة متكاملة لجميع الجوانب الحياتية والنفسية والصحية،... الخ وهو كل لا يتجزأ.
٢. يعد مقوما من مقومات حياة الاسرة وافرادها بل من مقومات الامن الاجتماعي للمجتمع الاكبر.
٣. في ظل الامن الاسري يستطيع افراد الاسرة ان يمارسوا حقوقهم وان يشاركوا افراد المجتمع في مختلف انواع التنمية وإظهار ادوارهم وتفاعلهم في الحياة اليومية على مستوى الاسرة والمجتمع.
٤. في ظل الامن الاسري تتم المحافظة على كيان الاسرة وتوازنها من الخلل.

٥. بالأمن الاسري تسود التفاعلات والعلاقات الحميمة بين افراد الاسرة والمجتمع والترابط والتكامل والتعاون والتماسك بين افراد الاسرة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.
٦. ان الامن الاسري يتأثر بالمتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية،...الخ التي تحصل في المجتمع سلبا وايجابا.
٧. الامن الاسري عملية ديناميكية مستمرة ومتطورة بتطور المجتمع وهذه العملية لاتتم الا من خلال الالتزام بالقيم والمعايير والقواعد والانظمة السائدة في المجتمع.
٨. الامن الاسري من حيث التحقيق حقيقة نسبية وليست مطلقة اي متغيرة وليست ثابتة لأنه لايتحقق بشكل كامل فلا بد من وجود نقص في احد مقوماته (الحسني، ٢٠١٦: ١٧٦ ١٧٧).

النظرية المعتمدة في البحث

نظرية التعلق الأيدولوجية لجون بولبي:

تتركز هذه النظرية حول روابط الرضيع الانفعالية مع مقدم الرعاية اذ يرى بولبي ان الاطعام ليس هو الاساس في تشكيل الرابطة التعليقة.

ويتطور التعلق من خلال اربع مراحل هي:

أولاً: ماقبل التعلق مرحلة عدم القدرة على التمييز الاجتماعي الولادة ٦ اسابيع.

تتميز هذه المرحلة بقلة الاستجابات المتمايزة او الواضحة نحو مقدم الرعاية كما يتمتع الطفل في هذه المرحلة بقدرته على اصدار العديد من الاستجابات المؤثرة في مقدم الرعاية كالابتسام والتحديق ويستطيع ان يميز صوت الام ورائحتها الا انه لايظهر ردود فعل سلبية تجاهه.

ثانياً: تكوين التعلق مرحلة القدرة على التمييز الاجتماعي ٦ اسابيع ٨ شهور.

تتميز هذه المرحلة بظهور قدرات جديدة عند الطفل فهو قادر على التمييز بين الاشخاص المألوفين فيستجيبون للام بشكل مختلف عن استجاباتهم للشخص الغريب ويناغون ويبتسمون عند حضور الام ويطورون توقعات حول استجابات مقدم الرعاية لاشاراتهم وايماءاتهم لكنهم لا يحتجون او يشكون عندما ينفصلون عن الام.

ثالثاً: التعلق الواضح مرحلة البحث عن القرب ٨ شهور ٢ سنة.

يسعى الطفل في هذه المرحلة الى البقاء وطلب القرب من الام ويظهر لديه قلق الانفصال عن الام فيبكي ويصرخ عند مغادرة الام وهذا يدل على ان الطفل على وعي تام بان الام موجودة بالرغم من عدم وجودها امامه الان وهذا مايسمى في نظرية بياجيه في التطور المعرفي بظاهرة بقاء الاشياء فالتطور الانفعالي يعتمد بشكل ملحوظ على التطور المعرفي كما تتميز هذه المرحلة بظهور القلق من الاشخاص غير المألوفين وهو مايسمى بالقلق من الغرباء.

رابعاً: مرحلة تشكيل العلاقات التبادلية بعد العامين.

يظهر لدى الطفل بعد نهاية السنة الثانية تطور سريع في الجوانب اللغوية والمعرفية فتزداد حصيلته اللغوية وقدرته على الحوار والمناقشة ويتناقص ظهور علامات الاحتجاج على الانفصال عن الام مثل البكاء والتشبث بها ويحل مكانه الحوار

والمفاوضة مع الام عن اسباب مغادرتها وموعد قدومها (ابو غزال، ٢٠٠٧: ٢٢٨ ٢٣٤).

دراسات سابقة :

لم تجد الباحثة دراسة عراقية او عربية او اجنبية تتناول الامن الاسري لأعمار اطفال المرحلة الابتدائية وقياسه من وجهة نظرهم.

وكدراسة مؤشرات مجتمع ميدانيا واحصائيا وليس فقط نظريا واجتماعيا

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس مؤشرات الامن الاسري:

مهما بلغت دقة الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فانه لا تغني عن التجريب الميداني للقياس ، وتحليل درجات فقراته باستخدام الأساليب الإحصائية (علام، ٢٠٠٠ :٢٦٧) لذا يعد التحليل الإحصائي للفقرات اكثر أهمية من التحليل المنطقي ، لأنه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه ، من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة ، مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ، ومعامل صدقها (الكبيسي، ١٩٩٥ : ٥).

اذ تهدف عملية التحليل الاحصائي للفقرات الى الكشف عن الخصائص السيكومترية لها ، اذ ان الخصائص السيكومترية للمقياس بشكل عام تعتمد بدرجة كبيرة على خصائص فقراته (Smith, ١٩٦٦ :٦٠-٧٠) والهدف من استخراج الخصائص السيكومترية للفقرات هو انتقاء المناسب منها وتعديل الفقرات غير المناسبة او استبعادها (Ghisell , etal , ١٩٨١ : ٤٢١) .

لقد أشار المختصون في القياس إلى أهمية إجراء التحليل الإحصائي للفقرات إذ أشار أيبل (Ebel ,١٩٧٢) إلى إن الهدف من اجراء تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس (Ebel٣٩٢: ١٩٧٢ ,).

كما ان جميع المقاييس والاختبارات تستند في صدقها وثباتها على قدرة فقراتها التمييزية ومعاملات صدقها, ويستخدم التحليل الإحصائي لفقرات المقياس كإجراء إحصائي لعزل أنواع معينة من الفقرات أو حذفها, وبخاصة تلك التي لا تضيف إلى الدرجة الكلية بما فيه الكفاية (الأنصاري, ٢٠٠٠: ٨١). لذلك ستتحقق الباحثة من خاصتي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها بعد تطبيقها على عينة مناسبة وعلى النحو الآتي:

أ- تمييز الفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين ذوي المستويات العليا والدنيا من الأفراد بالنسبة إلى الخصيصة التي تقيسها الفقرة (Shaw, ١٩٦٧:٤٥٠) ويشير " جيزلي وآخرون ١٩٨١ Ghiselli et al " ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها وتجريبها من

جديد (Ghiselli ,et al , ١٩٨١: ٤٣٤) لأن هناك علاقة قوية بين دقة المقياس لما اعد لقياسه والقوة التميزية للفقرات (Cronbach ١٩٦٥: ٦٤ ,Cleser&) .

اذ ان الغرض المرجو من حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس هو استبعاد الفقرات التي لاتميز بين الأفراد والإبقاء على الفقرات التي تميز بينهم , Math lock) (٩ : ١٩٩٧

ولغرض التعرف على القوة التمييزية للفقرات بهذا الأسلوب قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

١. تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة بعد تصحيحها.
٢. ترتيب الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة من أعلى درجة إلى أدنى درجة والتي تراوحت بين (٢٨- ١١) درجة.
٣. اختيرت نسبة (٢٧%) العليا ونسبة (٢٧%) الدنيا من الدرجات لتمثيل المجموعتين المتطرفتين، ولان عينة التحليل مكونة من (١٢٠) من الاطفال لذا كان عدد استمارات أفراد المجموعة العليا (٣٢) استمارة كانت درجاتها بين (٢٨-١٩) درجة أما استمارات المجموعة الدنيا فكانت (٣٢) استمارة كانت درجاتها بين (١٥– ١١) وبهذا يكون لدينا أكبر حجم وأقصى تباين ممكنين ويقرب توزيعهما من التوزيع الطبيعي (Anastasi, ١٩٧٦: ٢٠٨).
٤. تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٢) التي كانت (٢.٠٠). وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة والجدول(١) يوضح ذلك.

جدول (١)
معاملات تمييز فقرات مقياس مؤشرات الامن الاسري بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	١.٨٨	٠.٦٦٦	١.٣٠	٠.٤٩٧	٥.٤٣٥	دالة
٢.	١.٧٨	٠.٦٤٠	١.٢٨	٠.٥٢٣	٤.٦٨٢	دالة
٣.	١.٦٦	٠.٦٥٥	١.٢٦	٠.٥١٦	٣.٧١٤	دالة
٤.	١.٦٦	٠.٦٢٨	١.٢٣	٠.٤٦٤	٤.٢٩٣	دالة
٥.	١.٨٠	٠.٦٥٨	١.٣٠	٠.٤٩٧	٤.٦٩٢	دالة
٦.	١.٦٦	٠.٦٢٨	١.٣٦	٠.٥٥١	٢.٧٧٩	دالة
٧.	١.٧٦	٠.٧٢١	١.٢١	٠.٤٥٤	٤.٩٩٥	دالة

.٨	١.٧٦	١.٠٤٧	١.٢٨	٠,٥٢٣	٣.١٩٧	دالة
.٩	١.٧٨	٠.٧١٥	١.٢٨	٠.٤٩٠	٤.٤٦٦	دالة
.١٠	١.٩٣	٠.٦٦٠	١.٢٥	٠.٤٧٣	٦.٥١٢	دالة
.١١	١.٨١	٠.٦٧٦	١.٢٨	٠.٤٩٠	٤.٩٤٦	دالة
.١٢	١.٨٠	٠.٧٠٨	١.١٨	٠.٤٣١	٥.٧٥٩	دالة
.١٣	١.٧٣	٠.٦٣٤	١.٢٨	٠.٥٨٤	٤.٠٤٠	دالة
.١٤	١.٨٨	٠.٦١٣	١.٣٠	٠.٥٦١	٥.٤٣٥	دالة
.١٥	١.٨٨	٠.٦٩١	١.٣٨	٠.٥٨٤	٤.٢٧٨	دالة

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

من مؤشرات صدق البناء ارتباط درجة كل موقف في المقياس بالدرجة الكلية للمقياس (أبو حطب ، ١٩٧٣ : ١٠٤) فالمواقف التي لا تظهر ارتباطاً عالية مع الدرجة الكلية تحذف (عودة ، ١٩٩٢ : ٢٨٧).

اذ يُعد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية مؤشراً على صدق الفقرة، ويوفر هذا الأسلوب معياراً يمكن اعتماده في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس (Oppenheim, ١٩٧٨: ١٣٦)، أي أن كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس، وتشير أنستازي(Anastasi, ١٩٧٦) إلى أن الدرجة الكلية للمقياس هي أفضل محك داخلي عندما لا يتوفر المحك الخارجي(Anastasi, ١٩٧٦: ٢٠٦)، لذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، حيث كانت الاستمارات الخاضعة للتحليل بهذا الأسلوب (١٢٠) استمارة وهي ذات الاستمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وتبين أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١٨) حيث كانت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (٠.١٧٤) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مؤشرات الامن الاسري

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
١	٠.٤٨٣	٦	٠.٣٨٩	١١	٠.٤٥٧
٢	٠.٤٨٧	٧	٠.٥٦٤	١٢	٠.٥٣٠

٣	٠.٤٦٩	٨	٠.٣٥٦	١٣	٠.٤٢٥
٤	٠.٤١١	٩	٠.٤٣٤	١٤	٠.٥٧٢
٥	٠.٤٦٤	١٠	٠.٥٦٢	١٥	٠.٤٤٣

مؤشرات الصدق والثبات :

يؤكد المختصين في مجال القياس النفسي على أهمية التحقق من خصيصتي الصدق والثبات في المقاييس النفسية (علام، ١٩٨٦ : ٢٠٩), إذ تعتمد عليها دقة البيانات والدرجات التي يحصل عليها من تلك المقاييس (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ١٥٩).

اذ يعد الصدق والثبات من الخصائص المهمة في بناء المقاييس النفسية لأنه يتعلق بما يقيسه المقياس واتساقه (ابو حطب، ١٩٧٦ : ٩٥).

اذ يتعين توافر الصدق والثبات لكي يكون المقياس صالحاً للاستعمال، فيعد الصدق والثبات من الجوانب الأكثر أهمية بالنسبة للمقياس (Rust, ١٩٨٩; ٦٩).

الصدق :

تعد خصيصة الصدق من أهم الخصائص القياسية الواجب توافرها في المقاييس النفسية، ويعد التحقق منها أجراء ضروري، ذلك لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة أو الخاصية التي وضع من اجل قياسها (أبو جلالة، ١٩٩٩ : ١٠٨).

ويكون المقياس صادقاً في تقدير السمة أو الخاصية لدى الأفراد كلما كان خالياً من تأثير العوامل التي تجعل المقياس متحيز، أو التي تؤدي إلى خطأ ثابت أو منتظم، فمثل هذه الأخطاء تسبب حصول الأفراد على درجات أوطأ مما ينبغي (منسي،١٩٨٧: ١٩٨-١٩٩). فضلاً عن ذلك فأن الصدق مفهوم واحد، وأن ما اصطلح عليه بأنواع الصدق ما هي إلا مؤشرات للصدق وطرائق لجمع الأدلة عنه . وتتعدد أساليب وطرائق حساب وتقدير الصدق ،فنحصل في بعض الحالات على معامل كمي للصدق، وفي حالات أخرى نحصل على تقدير كيفي له(فرج،١٩٨٠: ٣٦٠) ،لذلك كلما كان المقياس يحمل أكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة في قياس ما أعد لقياسه.

وقد عمدت الباحثة إلى التحقق من صدق مقياس البحث الحالي باستعمال مؤشرين للصدق هما: صدقالظاهري، وصدق البناء، وعلى النحو الآتي:

أ- الصدق الظاهري :

إن الحصول على الصدق الظاهري هو أحد الإجراءات لاستخراج معامل صدق المقياس، ولا شك أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري هي عن طريق عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين المختصين والأخذ بآرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (Ebel, ١٩٧٢: ٥٥٥)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس مؤشرات الامن الاسري من خلال عرضها على المحكمين والأخذ بآرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وتعليماته ملحق (١). واستعملت الباحثة التكرارات والنسب المئوية وقد حضيت جميع الفقرات على نسبة اتفاق (١٠٠%) .

ب. صدق البناء :

يعد تجانس فقرات المقياس وقدرتها على التمييز ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية مؤشرات لصدق بناء المقياس (فرج ، ١٩٨٠: ٨١).

ويقصد به المدى الذي يمكن للمقياس أن يشير بموجبه إلى قياس بناء نظري محدد أو خاصية معينة (Anastasi, ١٩٧٦; ١٢٦).

وتعد أساليب تحليل الفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين وتحديد القوة التمييزية للفقرات وكذلك ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والموضحة في الجداول (١، ٢) مؤشرات على هذا النوع من الصدق، فالمقياس الذي تنتخب فقراته في ضوء هذه المؤشرات يمتلك صدقاً بنائياً. أي أنه كلما تطابقت النتائج التجريبية مع الافتراضات النظرية أشار ذلك إلى صدق بناء المقياس (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٤٣).

٢- الثبات :

يقصد بالثبات مدى اتساق فقرات المقياس في ما يزودنا بهِ من معلومات عن سلوك الأفراد (أبو حطب وصادق، ١٩٩٦: ١٠١)، ويعد حسابه أمراً ضرورياً وأساسياً في القياس، إذ يشير إلى الدقة في درجات المقياس إذا ماتكرر تطبيقه تحت الظروف والشروط نفسها. والثبات مفهوم مركب،وفي هذه الدراسة تم اعتماد طريقة الفاكرونباخ. (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٣٠).

معادلة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٧٩)، على اعتبار أن الفقرة عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته، إذ يتم حساب التباينات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس، حيث يقسم المقياس إلى عدد من الأفراد يساوي عدد فقراته (عودة، والخليلي، ١٩٨٨: ٢٥٤)، وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (١٢٠) استمارة، وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد.

الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث :

استعانت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استخدم لحساب القوة التمييزية لفقرات اداة الدراسة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين.
٢- معامل ارتباط بيرسون: استخدم لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.
٣- معادلة ألفا للاتساق الداخلي: استخدمت لحساب ثبات مقياس البحث.
٤- الاختبار التائي لعينة واحدة : للتعرف على الامن الاسري لدى العينة.
٥- تحليل التباين الثنائي بتفاعل : للتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الامن الاسري لدى عينة البحث تبعا (للعمر والجنس).

عرض النتائج وتفسيرها :

ستقوم الباحثة بعرض لنتائج البحث التي تم التوصل اليها في ضوء أهدافه, وسيتم عرضها وفقاً لتسلسل أهداف البحث وكما يأتي :

الهدف الاول: التعرف على الامن الاسري لدى الاطفال تبعا لمتغيرات (العمر , الجنس).

أ.العمر (٥ , ٧ , ٩ , ١١)

للتعرف على هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الامن الاسري البالغ (١٥) فقرة على عينة البحث البالغة (١٢٠) طفل وطفلة. حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عمر .وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي البالغ (٣٠) ، كانت النتائج كما موضحة بالجدول(٣).

جدول(٣)

الاعمار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t *		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
٥ سنوات	٣٠	٣٥,١٣٣	٣,٢١٣	٣٠	٨,٧٥٠	٢,٠٤٢	دالة
٧ سنوات	٣٠	٣٠,٥٣٣	٣,٢٥٦	٣٠	٠,٨٩٧	٢,٠٤٢	غير دالة
٩ سنوات	٣٠	٢٦,٠٣٣	٣,٢٧٤	٣٠	-٦,٦٣٥	٢,٠٤٢	دالة لصالح الفرضي
١١ سنة	٣٠	٢١,٨٠٠	٣,٠٢١	٣٠	-١٤,٨٦٣	٢,٠٤٢	دالة لصالح الفرضي

نلاحظ من الجدول اعلاه الاتي:

١. كان الفرق بين متوسط درجات العمر (٥) سنوات والمتوسط الفرضي دال احصائيا اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٨,٧٥٠) اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,٠٤٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يعني ان الاطفال في عمر (٥) سنوات يتصفون بمستوى جيد من الامن الاسري.
٢. كان الفرق بين متوسط درجات العمر (٧) سنوات والمتوسط الفرضي غير دال احصائيا اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٨٩٧) اصغر من القيمة الجدولية البالغة(٢,٠٤٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يعني الاطفال في عمر (٧) سنوات يتصفون بمستوى متوسط من الامن الاسري.
٣. كان الفرق بين متوسط درجات العمر (٩) سنوات والمتوسط الفرضي دال احصائيا لصالح المتوسط الفرضي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٦,٦٣٥-) اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,٠٤٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩) وهذا يعني ان الاطفال في عمر (٩) سنوات يتصفون بمستوى ضعيف من الامن الاسري.
٤. كان الفرق بين متوسط درجات العمر (١١) سنة والمتوسط الفرضي دال احصائيا لصالح المتوسط الفرضي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١٤,٨٦٣-) اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,٠٤٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية

(٢٩) وهذا يعني ان الاطفال في عمر (١١) سنة يتصفون بمستوى ضعيف جدا من الامن الاسري.

ب. الجنس (ذكور , اناث)

قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من الذكور والاناث ولكل عمر من الاعمار. وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية والمتوسط الفرضي لكل من الذكور والاناث ، كانت النتائج كما موضحة في الجدول (٤).

جدول(٤)

نلاحظ من الجدول اعلاه الاتي:

الاعمار	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية t *		الدلالة (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
٥ سنوات	ذكور	١٥	٣٤,٠٠٠	٣,٥٢٥	٣٠	٤,٣٩٤	٢,١٣١	دالة
	اناث	١٥	٣٦,٢٦٦	٢,٤٩١	٣٠	٩,٧٤٠	٢,١٣١	دالة
٧ سنوات	ذكور	١٥	٣١,٠٠٠	٣,٦٢٥	٣٠	١,٠٦٨	٢,١٣١	غير دالة
	اناث	١٥	٣٠,٠٦٦	٢,٨٩٠	٣٠	٠,٠٨٩	٢,١٣١	غير دالة
٩ سنوات	ذكور	١٥	٢٥,٦٦٦	٢,٦٩٠	٣٠	٦,٢٣٨-	٢,١٣١	دالة لصالح الفرضي
	اناث	١٥	٢٦,٤٠٠	٣,٨٣٢	٣٠	٣,٦٣٨-	٢,١٣١	دالة لصالح الفرضي
١١ سنة	ذكور	١٥	٢٢,٦٠٠	٣,٣٥٥	٣٠	٨,٥٤٢-	٢,١٣١	دالة لصالح الفرضي
	اناث	١٥	٢١,٠٠٠	٢,٥٠٧	٣٠	١٣,٩٠-٣	٢,١٣١	دالة لصالح الفرضي

١. كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (٥) سنوات والمتوسط الفرضي دال احصائيا اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لهما اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,١٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وهذا يعني ان الاطفال من الذكور والاناث في عمر (٦) سنوات يتصفون بأمن اسري بمستوى جيد.

٢. كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (٧) سنوات والمتوسط الفرضي غير دال احصائيا اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لهما اصغر من القيمة الجدولية البالغة(٢,١٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وهذا

يعني ان الاطفال من الذكور والاناث في عمر (٧) سنوات يتصفون بأمن اسري بمستوى متوسط.

٣. كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (٩) سنوات والمتوسط الفرضي دال احصائيا لصالح المتوسط الفرضي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لهما اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,١٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وهذا يعني ان الاطفال من الذكور والاناث في عمر (٩) سنوات يتصفون بأمن اسري بمستوى ضعيف.

٤. كان الفرق بين متوسط درجات الذكور والاناث للعمر (١١) سنة والمتوسط الفرضي دال احصائيا لصالح المتوسط الفرضي اذ كانت القيمة التائية المحسوبة لهما اكبر من القيمة الجدولية البالغة(٢,١٣١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) وهذا يعني ان الاطفال من الذكور والاناث في عمر (١١) سنة يتصفون بأمن اسري بمستوى ضعيف جدا.

الهدف الثاني :التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الامن الاسري لدى الاطفال تبعا لمتغيري (العمر , الجنس).

للتعرف على هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الامن الاسري بصورته النهائية على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٢٠) طفل وطفلة وبعد معالجة البيانات إحصائيا ,وتحقيقا لهذا الهدف استخرجت الباحثة متوسطات درجات افراد العينة على مقياس العادات الصحية للأعمار(٥ , ٧ , ٩ , ١١) سنة , وللجنس(ذكور واناث), وللتأكد من الفروق بين مجموعة الأعمار ومجموعة الجنس استعملت الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل , وكانت النتائج كما موضح بالجدول

جدول رقم (٥)
نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل لتعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية فيالامن الاسري لدى الاطفال تبعا لمتغيري (العمر والجنس)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة (٠,٠٥)
العمر	٢٩٧١,٤٢٥	٣	٩٩٠,٤٧٥	٩٩,٥٤٥	دالة
الجنس	٠,٤٠٨	١	٠,٤٠٨	٠,٠٤١	غير دالة
العمر * الجنس	٦٧,٨٩٢	٣	٢٢,٦٣١	٢,٢٧٤	غير دالة
الخطأ	١١١٤,٤٠٠	١١٢	٩,٩٥٠		
الكلي	٤١٥٤,١٢٥	١١٩			

أظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي المعطيات الآتية:

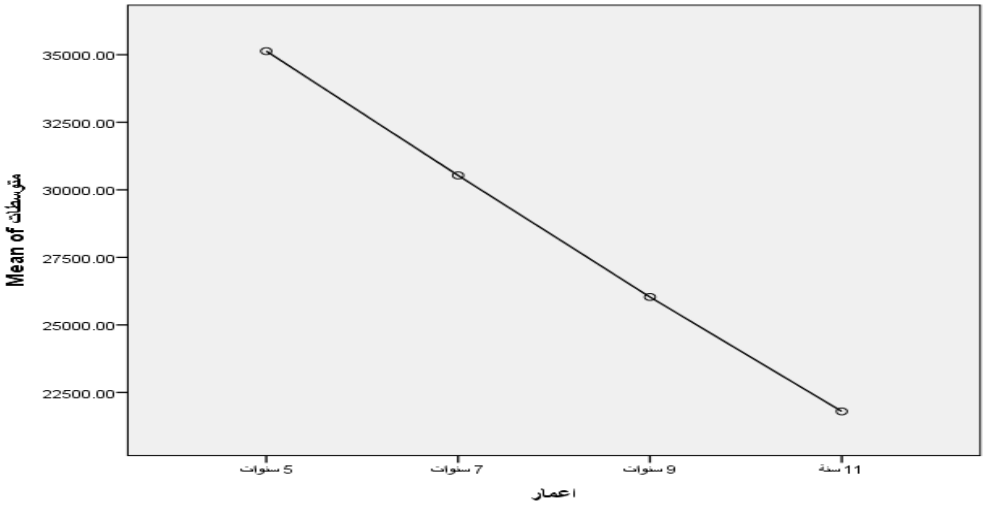
أ) العمر: تبين إن قيمة النسبة الفائية المحسوبة (٩٩,٥٤٥) هي أكبر من قيمة النسبة الفائية الجدولية البالغة (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٣ , ١١٢) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير العمر، ولمعرفة دلالة الفروق لصالح أي عمر فقد استعملت الباحثة اختبار شيفيه للمقارنات البعدية فظهرت النتائج كما مبينة في الجدول (٦).

جدول(٦)

اختبار شيفيه لمعرفة الفروق في المقارنات الثنائية البعدية للأمن الاسري تبعا لمتغير العمر

رقم المقارنة	المقارنة الثنائية	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الحرجة	مستوى الدلالة
١	٥سنوات	٣٠	٣٥,١٣٣	٤,٦٠	٢,٣٠٩	دالة لصالح ٥ سنوات
	٧ سنوات	٣٠	٣٠,٥٣٣			
٢	٥سنوات	٣٠	٣٥,١٣٣	٩,١٠	٢,٣٠٩	دالة لصالح ٥سنوات
	٩سنوات	٣٠	٢٦,٠٣٣			
٣	٥ سنوات	٣٠	٣٥.١٣٣	١٣,٣٣	٢,٣٠٩	دالة لصالح ٥ سنوات
	١١سنة	٣٠	٢١,٨٠٠			
٤	٧ سنوات	٣٠	٣٠,٥٣٣	٤,٥٠	٢,٣٠٩	دالة لصالح ٧ سنوات
	٩ سنوات	٣٠	٢٦,٠٣٣			
٥	٧ سنوات	٣٠	٣٠,٥٣٣	٨,٧٣	٢,٣٠٩	دالة لصالح ٧ سنوات
	١١ سنة	٣٠	٢١,٨٠٠			
٦	٩ سنوات	٣٠	٢٦,٠٣٣	٤,٢٣	٢,٣٠٩	دالة لصالح ٩ سنوات
	١١ سنة	٣٠	٢١,٨٠٠			

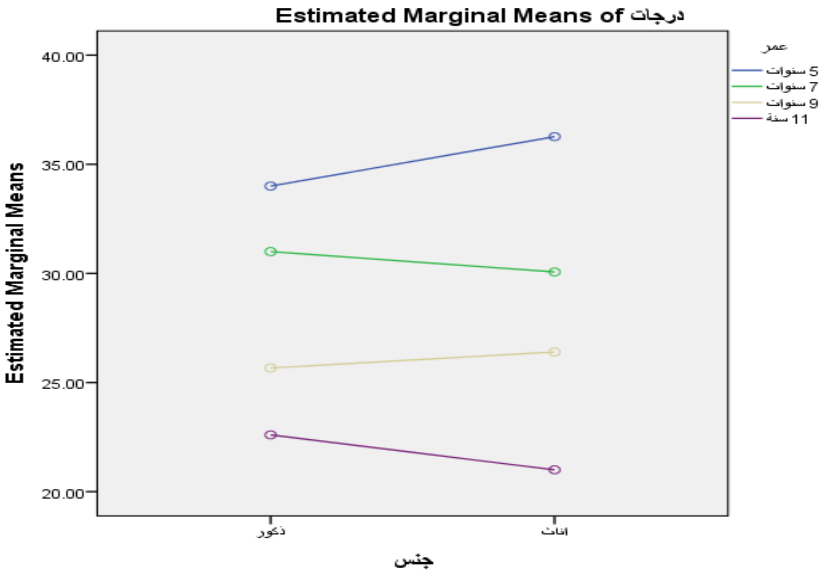
يتضح من الجدول اعلاه وجود فروق بين الاعمار ولصالح العمر الاصغر. اي ان عينة البحث لديها مسار تطوري سلبي للأمن الاسري , والشكل (١) يوضح المسار التطوري للعينة.



الشكل (١) يوضح المسار التطوري للعينة تبعا للعمر

ب) متغير الجنس

تبين إن قيمة النسبة الفائية المحسوبة (٠,٠٤١) لمتغير الجنس هي أصغر من قيمة النسبة الفائية الجدولية البالغة (٣,٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ,١١٢) مما يشير إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس والشكل (٢) يوضح ذلك.



الشكل (٢) يوضح الفروق تبعا للجنس ولكل عمر

ج) العمر * الجنس

تبين إن قيمة النسبة الفائية المحسوبة (٢,٢٧٤) للتفاعل بين (العمر* الجنس) هي أصغر من قيمة النسبة الفائية الجدولية البالغة (٢,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٣ , ١١٢) مما يشير إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا للتفاعل بين العمر والجنس .

الاستنتاجات

١. لم يظهر مؤشرات للأمن الاسري لأطفال محافظة ديالى اذ ان جميع الاعمار المشمولة بالبحث يعانون من قلة الامن الاسري في اسرهم
٢. ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية بين ذكور العينة واناثها من حيث وجهة نظرهم للأمن الاسري داخل اسرهم.

التوصيات

١. القيام بدورات توعوية لأولياء الامور حول تفعيل لغة التفاهم والحوار بين افراد الاسرة منعا لأي خلاف يؤدي الى تفككها.
٢. قيام الاباء بمتابعة الابناء باستمرار حتى لا يحصل اي خطاء وكذلك الاهتمام بعملية ضبط الابناء في حالة ارتكاب اي مخالفة تحصل منهم.
٣. على اولياء الامور توفير الاحتياجات الضرورية من مأكل وملبس ومسكن ومال بما يلائم المستوى المعيشي.

المقترحات

١. القيام بدراسة تجريبية لتقصي اثر برنامج لتوعية اولياء الامور عن كيفية تحقيق الامن الاسري لأبنائهم.
٢. القيام بدراسة لمعرفة علاقة الامن الاسري بالأمن المجتمعي.
٣. القيام بدراسة تتناول الامن الاسري لدى الاطفال الايتام وغير الايتام.

المصادر

- أبو جلالة، صبحي حمدان (١٩٩٩) : اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ابو حطب ، فؤاد . وسيد ، احمد عثمان (١٩٧٦) : التقويم النفسي- ط٢ . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- أبو حطب، فؤاد , وعثمان، سيد احمد (١٩٧٣) : التقويم النفسي، ط٢ ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- أبو حطب، وصادق، آمال (١٩٩٦): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ابو غزال، معاوية محمود (٢٠٠٧): نظريات التطور الانساني وتطبيقاتها التربوية، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ط٢ عمان الاردن.
- الانصاري، محمد (٢٠٠٠): التقويم والقياس النفسي- والتربوي، دار الشروق، الكويت.
- برس ، يورك (٢٠٠٦): تحفيز العاملين سلسلة علم نفسك مهارات الادارة الناجحة في ٦٠ دقيقة ،ناشرون بيروت لبنان .
- بكر ، محمد (٢٠١٣): الحاجات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات كليات العلوم والآداب والمجتمع بطبرجل لمنطقة الشمالية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجوف المملكة العربية السعودية .

- جرينبرج، جيرالد وبارون روبرت (٢٠٠٩): ادارة السلوك في المنظمات، ترجمة اسماعيل علي بسيوني ورفاعي علي دار المريخ للنشر والتوزيع.
- الحبشي، مجدي علي حسين (٢٠٠٨): مؤشرات الجودة كأداة لتجديد التعليم الجامعي، دراسة حالة لكلية التربية الاسماعيلية جامعة قناة السويس، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق عدد ٦٠.
- الحسني، عزيز احمد صالح ناصر (٢٠١٦): الامن الاسري المفاهيم والمقومات والمعوقات مع دراسة ميدانية في مدينة صنعاء ، مجلة الاندلس للعلوم الانسانية والاجتماعية عدد١٢ مجلد ١٥ اكتوبر.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- السماع، خليل ومحمود خضير (٢٠٠٥): نظريات المنظمة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- الشطي، بسام خضر(٢٠٠٩): تحقيق الامن الاجتماعي في الاسلام مسؤوليات وادوار، مجلة الشريعة والدراسات الاسلامية جامعة الكويت عدد ٧.
- عبد الباقي، زيدان (١٩٨٠): الاسرة والطفولة ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة مصر.
- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨) :القياس النفسى، ط٤، الكويت، مكتبة الفلاح.
- علام، صلاح الدين محمود (١٩٨٦): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت، جامعة الكويت .
- علام، صلاح الدين محمود ،(٢٠٠٠):القياس التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- العميان ،محمود (٢٠٠٥): السلوك التنظيمي في منظمات الاعمال، ط٣ دار وائل للنشر عمان.
- عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسن ،(١٩٩٢): اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط٢ ، اربد ، مكتبة الكتاني .
- عودة، احمد سليمان، وخليل يوسف الخليلي (١٩٨٨): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية، ط٢، اربد، دار الامل .
- فرج، صفوت (١٩٨٠): القياس النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الفرماوي، حمدي (٢٠٠٨): الحاجات النفسية في حياة الناس اليومية قراءة جديدة في هرم ماسلو، دار الفكر العربي القاهرة مصر.
- الكبيسي، كامل ثامر. (١٩٩٥): بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية ذات الأولوية للقبول في الكليات العسكرية لدى طلاب الصف السادس الاعدادي في العراق، اطروحة دكتوراه (غير منشورة)، العراق، جامعة بغداد-كلية التربية-ابن رشد.
- منسي، محمود عبد الحليم،(١٩٨٧)،قراء ت في علم النفس ،الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

- Anastasia, A., (١٩٧٦): Psychological Testing, New York, McMillan ٤th Ed.
- Ebel, R.L., (١٩٧٢): Essentials for Educational Measurement, New Jersey, Prentice Hall, Inc.
- Ghiselli, E.E. et. al. (١٩٨١): Measurement Theory for the Behavioral Science. San fransisco. free man and company
- Math locks, S. (١٩٩٧): Basic concepts in item and test analysis. Texas and M.University .
- Oppenheim, A. N. (١٩٧٨): Questionnaires Design and Attitude Measurement, He leman Co, London.
- Rust. J.S. (١٩٨٩): Modern psychometric in the science of psychological assessment, London and New York.
- Shaw, M.E. (١٩٦٧): Scales for The Measurement of Attitude, New York, McGraw – Hill
- Smith, N. (١٩٦٦): The Relationship Between Item Validity and Test Validity. Psychometricka, ١(٣) ٦٩-٧٦.